

ACTITUDES Y CONDUCTAS DEL NIÑO DURANTE LA EVALUACIÓN

Vilches, L. "La Evaluación Psicológica del Niño"

Descripción de las principales actitudes, rasgos de carácter y conductas que se observan en los niños y niñas sometidos a evaluación.

COMPROBAR SI LAS ACTITUDES DEL NIÑO, DURANTE LA SITUACIÓN DE EVALUACIÓN IMPLICAN:

1. Adecuación o inadecuación.
2. Inhibición, tensión o relajación.
3. Entusiasmo, interés o indiferencia, apatía, desgano.
4. Autovaloración positiva, confianza en sí mismo o autominusvalía, inseguridad en sí mismo, o timidez.
5. Incomodidad, ansiedad o ausencia de ánimo.
6. Mayor o menor interés revelado en cierto tipo de preguntas que se relacionen con sus dificultades.
7. Tranquilidad o intranquilidad excesivas, que sean presumibles signos de trastornos emocionales.
8. Cambios notorios o regularidad de reacciones durante la evaluación.

CONSIDERAR LAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN EN EL NIÑO EN SU CONTACTO CON EL EVALUADOR, EN EL SENTIDO DE SI:

1. Presenta Dificultades u ofrece facilidades para permanecer ante el examinador.
2. Se siente a gusto, cómodo, aburrido o imposible en el ambiente de la sala.
3. Propende a mantener una distancia con respecto al evaluador.
4. Se comporta asustadizo, tímido, desconfiado, reticente, agresivo o, por el contrario, seguro, amistoso, cordial, espontáneo, animado.
5. Es negativista, renuente, odioso, ansioso por agrandar o complaciente, colaborador.
6. Es comunicativo, abierto, conversador (extrovertido) o desconfiado, ensimismado, reacio a responder (introvertido).
7. Manifiesta deseos de seguir guiado, de aprobación y aceptación o es indiferente a las actitudes del evaluador.

OBSERVAR SI PRESENTA ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN ORAL, GESTICULAR, EXPRESIVA O CORPORAL:

1. Respuestas libres, espontáneas, desenvueltas, forzadas, breves, monosilábicas.
2. Propensión a formular respuestas directas y certeras, vagas o evasivas.
3. Manifiesta en su lenguaje oral claridad, precisión, exactitud o confusión, vaguedad e indecisión.
4. Vivacidad o inexpresividad gestual.
5. Adecuada manifestación de ademanes o descontrol psicomotor.
6. Habilidad o torpeza en sus movimientos corporales.
7. Rigidez o movilidad de las extremidades y de la musculatura facial.

CONTRASTAR SI EN LAS REACCIONES REGISTRADAS EN LAS MODALIDADES DE TRABAJO QUE EJECUTA EL NIÑO, HAY:

1. Facilidad o dificultad en la comprensión de las instrucciones impartidas.
2. Mantención o pérdida de la atención y facilidad o inconvenientes para recuperarla.

3. Resistencia o fragilidad, vigor o propensión al desánimo y fatigabilidad demostrada en las pruebas a que es sometido.
4. Magnitud de los esfuerzos que despliega, mientras ejecuta algún trabajo, tipo de actividades para las que requiere mucho o poco esfuerzo.
5. Rapidez, lentitud o precipitación para la ejecución de los trabajos que se le piden.
6. Métodos de trabajo a los que se acomode: reflexión, perspicacia, mecanicidad, ensayo y error o memoria.
7. Demostraciones de cuidado, perseverancia, detallismo, perfeccionismo o discontinuidad de acción.
8. Tendencia al trabajo silencioso o a expresar sus pensamientos en voz alta durante la ejecución de sus trabajos.
9. Necesidad de que se le formulen preguntas adicionales que faciliten o mejoren su rendimiento en las tareas que realiza.
10. Motivación sostenida, mientras despliega sus esfuerzos o requerimientos de estímulos o incentivos para mantener sus actividades.
11. Aceptación natural y gustosa del elogio y el esfuerzo social o demostración de incomodidad, inhibición, indiferencia, o rechazo a los estímulos mencionados.
12. Tendencia a vigilar las reacciones del evaluador o indiferencia ante las respuestas que él proporciona.

CAPTAR LAS REACCIONES INTELECTUALES Y EMOCIONALES OBSERVADAS ANTE EL FRACASO Y LAS FRUSTRACIONES QUE SE INTERPONGAN EN LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO, COMO LAS SIGUIENTES:

1. Captación con naturalidad de la situación dificultosa en que se halle envuelto.
2. Tranquilidad y paciencia ante tales eventualidades y demostraciones disimuladas de preocupación, inquietud o agitación.
3. Aceptación de los errores cometidos o predisposición compulsiva a justificarse o disculparse.
4. Persistencia y afán de reanudar sus esfuerzos en la repetición de la tarea mal hecha.
5. Retracción, tendencias a las conductas evasivas, recurrencia a las trampas o interpretación agresiva de las tareas que no puede cumplir satisfactoriamente.
6. Intento y uso de estrategias emocionales para conmover al evaluador y obtener de él ayuda.
7. Mantenimiento de las respuestas y práctica de rectificaciones o mantenimiento de silencio ante preguntas que se le dan adicionalmente.