DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

Rodrigo Espinoza V.

Contexto

- Surge como un modelo curricular flexible que se adapta a las necesidades de los aprendices
- Pretende transformar aprendices noveles en expertos
- Asume la diversidad como norma y no como una excepción
- Asume que el curriculum hecho para la “media”, fracasan porque no proporciona las oportunidades en forma justa
- Apuesta por una “economía de diseño metodológico”, ya que satisface las necesidades de una gran cantidad de estudiantes, en vez de realizar adecuaciones al curriculum ya diseñado.

Principios del DUA

- **<u>Principio I:</u>** ***Proporcionar múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje)***

  Se ocupa de entregar las opciones de cómo se representa el aprendizaje, independiente de las NEE T/P que presente el estudiante.

  Por lo tanto NO existe un solo medio para alcanzar los contenidos.

Principios del DUA

- **Principio II:** ***Proporcionar múltiples medios de expresión (el cómo del aprendizaje)***

  Tanto los estudiantes con discapacidades, como aquellos con dificultades estratégicas y organizativas, entre otros, demuestran su dominio de forma distinta, por lo tanto es esencial entregar medios de expresión óptimos para todos los estudiantes.

Principios del DUA

- **Principio III:** ***Proporcionar múltiples medios de compromiso (el por qué del aprendizaje)***

  Todo depende del grado de motivación que puede alcanzar los aprendizajes. Algunos "enganchan" y otros se "asustan" en el momento que se aprende, por lo que se deben intencionar diversos métodos de compromiso.

Principios del DUA

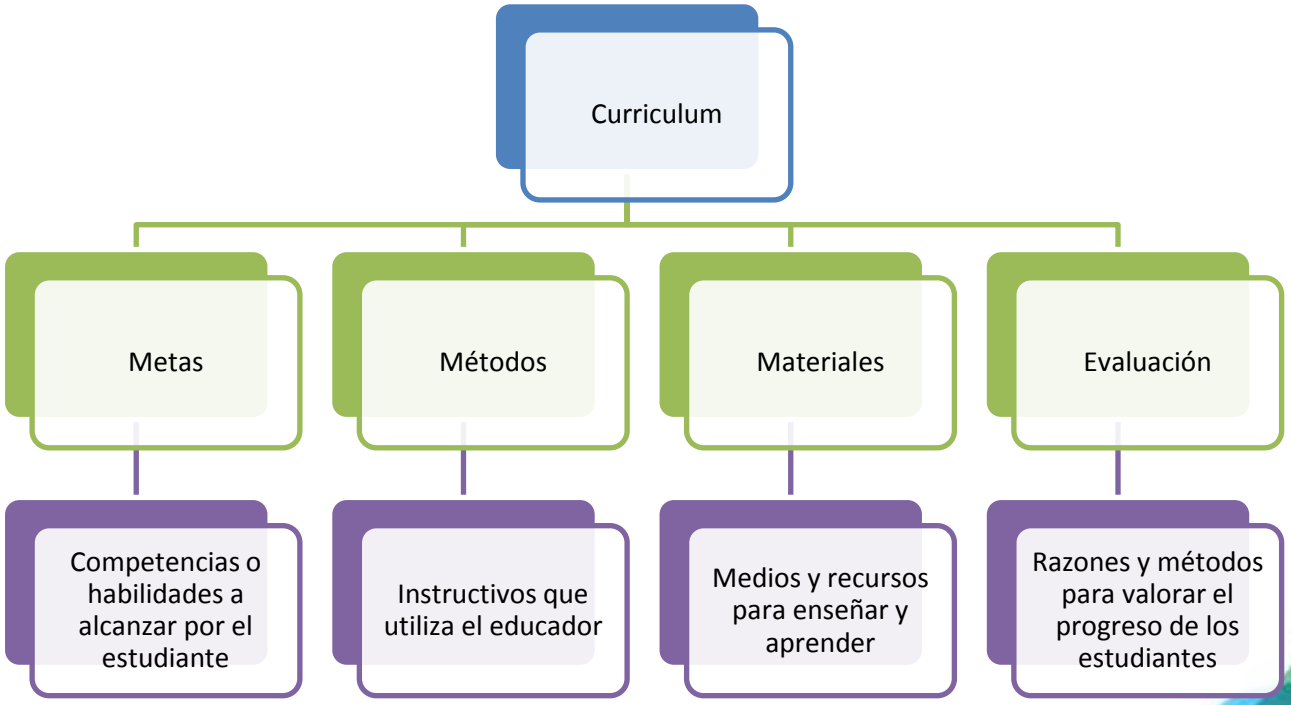
- Representación
- Expresión
- Compromiso

Características de los aprendices expertos

Estratégicos	Formulan planes de aprendizaje	Orientan su progreso hacia la meta	Reconocen sus puntos débiles y fuertes
Informados	Activan sus conocimientos previos	Reconocen herramientas y recursos para alcanzar nueva información	Saben como transformar la nueva información en conocimiento significativo
Motivados por las metas	Se ocupan del dominio, más que solo de la simple consecución del saber	Sus metas son desafiantes y saben cómo alcanzarlas	Controlan sus reacciones emocionales que interfieran en su aprendizaje

¿Qué se entiende por curriculum?

- Se compone de 4 elementos básicos:



¿Qué se entiende por curriculum?

- El curriculum tradicional se orienta hacia el estándar, la media.
- Si bien se establecen elementos esenciales para un aprendizaje efectivo, el curriculum incluye barreras implícitas…¿cuáles serán?

*** Analicemos estas barreras***

El curriculum discapacitante

- 1. No son adecuados respecto hacia **QUIÉNES** asumen la condición de estudiantes (la media)
- 2. No son adecuados en cuanto a **QUÉ** pueden enseñar (escasa articulación entre contenidos y estrategias de aprendizaje)
- 3. No son adecuados en **CÓMO** se puede enseñar (están mejor diseñados para presentar información, que para enseñar)

DUA y la diversidad

- El curriculum se intenciona desde el inicio para satisfacer las necesidades individuales, minimizando o incluso eliminando las “Adaptaciones curriculares”.
- El uso de estrategias efectivas deben utilizarse en todo momento y no sólo como en el contexto de planes de intervención.
- Sus bases teórico-practicas están afianzadas en el uso de la tecnología (TIC’s), asumiendo que la sociedad actual está inmerso en una realidad digital.

Enfoque práctico desde los medios de representación

- Opciones de percepción
- Opciones para la información oral
- Opciones para la información visual
- Opciones para el lenguaje y los símbolos
- Opciones para la sintaxis y la estructura
- Opciones para decodificar textos o notaciones matemáticas
- Opciones para promover el entendimiento entre estudiantes de distintas lenguas
- Opciones que ilustran conceptos claves no lingüísticos

Enfoque práctico desde los medios de representación

- Opciones para la comprensión (estrategias):

❑Activación a fondo del conocimiento

❑Énfasis en ideas, relaciones y críticas

❑Orientación para el procesamiento de la información