**PLANIFICACIÓN-IMPLEMENTACIÓN –EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | |
| **PROCESO A MEJORAR: Comunicación y articulación de la unidad de Psicopedagogía con profesores de otros departamentos** | | | | | |
|  | **Objetivo** | **Actividades** | **Indicador de logro** | **Tiempo** | **Recursos** |
| 1 | Comunicar formalmente los estados de atención de los alumnos derivados por profesores y/o apoderados | * Realización de reuniones clínicas por curso y análisis de casos | - Presentación de diagnósticos por nivel  - Participación de profesores jefe y de asignatura  - Mejora en el trato hacia los estudiante con NEE | Mayo -Diciembre 2013 | - Data  - Notebook  - Registro de observaciones en aula  - Entrevistas a profesores, apoderados y estudiantes |
| * Participación directa y permanente en consejos de profesores jefe | - Difusión de avances y dificultades en casos atendidos | Mayo - noviembre 2013 | - Data  - Notebook  - Registro de observaciones en aula  - Entrevistas a profesores, apoderados y estudiantes |
| 2 | Conocer las impresiones de los profesores hacia el desempeño del departamento de orientación | * Recogida de información bimensual para identificar de manera continua las acciones llevadas a cabo por el departamento de orientación | - Participación de los diversos departamentos del colegio  - Comparación de avances en ámbitos sensibles: difusión, comunicación y articulación | Mayo – noviembre 2013 | - Data  - Notebook  - Registro de observaciones en aula  - Entrevistas a profesores, apoderados y estudiantes |
| 3 | Establecer canales de comunicación formales para compartir información relevante | * Preparación de informes de atención sintetizados que permita a los coordinadores de ciclo, sub ciclos y departamentos, conocer el nivel de atención realizado con los estudiantes y cómo afecta esto al desempeño en el aula * Informar semanalmente vía correo electrónico las atenciones que se llevan a cabo | - Sistematización de la información  - Retroalimentación por parte de los receptores en los consejos y reuniones clínicas | Mayo – diciembre 2013 | - Notebook |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | |
| **PROCESO A MEJORAR: La concepción de evaluación diferenciada y diversificación de la matriz evaluativa para atender las necesidades educativas de los estudiantes** | | | | | |
|  | **Objetivo** | **Actividades** | **Indicador de logro** | **Tiempo** | **Recursos** |
| 1 | Conceptualizar la evaluación diferenciada como una estrategia válida y real en la atención a la diversidad | * Generación de reuniones para resignificar el concepto de evaluación diferenciada | - Contraste entre conceptualización formal y conocimientos previos de los profesores. Identificación de prejuicios asociados. | Mayo – junio – julio de 2013 | - Notebook |
| * Invitación de profesionales externos que presenten experiencias exitosas de evaluaciones diferenciadas | - Interacción positiva y verificación de aspectos críticos en lo paradigmático  - Compartir experiencias de profesores que sin la preparación formal, realizan evaluaciones diferenciadas reales | Junio de 2013 | - Notebook  - Data  - Profesores externos con experiencias comprobadas en la atención a las NEE y aplicación de evaluaciones diferenciadas efectivas |
| * Construcción de evaluaciones tradicionales, que permitan su posterior modificación en función de las NEE de los estudiantes | - Situarse en un entorno de movilidad entre ambas evaluaciones  - Contrastación y verificación de evaluaciones diversificadas  - Creación de un “banco de pruebas” donde se pueda recurrir según las necesidades de los estudiantes y los contenidos a evaluar | Junio – julio de 2013 | - Notebook  - Data |
| 2 | Capacitar a los profesores en el uso de diversas estrategias metodológicas que permitan abordar las NEE | * Compartir experiencias entre profesores, exponiendo logros que han tenido en el aula, de acuerdo a diversos enfoques metodológicos | - Validar a los agentes internos en el desarrollo de estrategias metodológicas | Junio – septiembre de 2013 | - Preparación de clases |
| * Observación de clase entre pares, para un posterior análisis y retroalimentación en plenario | - Registrar la observación de clases por grupos de profesores, que irán rotando periódicamente  - Integración de variables no percibidas por el profesor observado | Junio – Noviembre de 2013 | - Pautas de observación |
| * Integración de profesionales externos y presentación de estrategias actualizadas. Uso de TIC’s en la sala de clases y material didáctico | - Cooperación con agentes externos destacados en este tema  - Uso de materiales cotidianos y novedosos para el desarrollo de las clases.  - Demostrar a través de la experimentación los usos de innovaciones metodológicas | - Junio, septiembre y noviembre de 2013 | - Profesionales externos con experiencias comprobadas en la atención a las NEE |