**CASO:**

Francisca cursa cuarto básico, presenta dificultades en matemáticas (resolución de problemas) cognición (percepción visual y pensamiento lógico)

Pertenece a una familia mono parental extendida, no tiene contacto alguno con su padre.

Presenta una buena conducta en su colegio y se destaca por ser solidaria.

**Planificación en T**

**Resolución de problemas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenidos** | **Procedimientos y estrategias** |
| * **Resolver problemas que incluyen la utilización de dinero**
* **Problemas en contexto rutinario**
* **Problemas en contexto no rutinarios**
* **Descomponer haciendo uso de operaciones matemáticas (Suma, resta multiplicación.)**
* **Simular situaciones de compra y venta.**
 | * **Realiza un reconocimiento visual del valor monetario de cada, billete y moneda para luego resolver un listado de problemas que incluyen la utilización de dinero.**
* **Analiza cada problema y comprueba resultados, mediante el uso de metodología que incluyen el planteamiento del problema y el resultado.**
* **Es capaz de producir un listado con problemas, imaginando diversos contextos.**
* **Resuelve problemas haciendo sustitución de dinero cambiando monedas por billetes.**
* **Identifica la operación a realizar en cada problema, hace uso de suma, resta, multiplicación, con el material de moneda y billetes, deduciendo posibles resultados.**
* **Ilustra, con cada billete y moneda el resultado de cada problema.**
 |
| **Capacidades -destrezas** | **Valores -actitudes** |
| **Comprensión** * **Reconocer**
* **Analizar**
* **Simula**
* **relaciona**

**Producción** * **interpreta**
* **selecciona**
* **estructurar**
 | **Participación** * **Intervenir**
* **Valorar**

**Creatividad*** **imaginar**
* **representar**
 |

**ADECUACIÓN CURRICULAR – FORMATO PIE (170/09)**

* **Respuesta a la diversidad y Adecuaciones Curriculares**
1. **Estrategias que se utilizarán para dar respuesta a la diversidad de estudiantes, en el aula común**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios sobre enseñanza y aprendizaje a considerar en la planificación y evaluación en el aula, a saber:  | **Estrategias para** Marque con una X aquellos que aplicará | **¿Cómo?**Señalar materiales, acciones, formas de agrupamiento, etc. | **¿A quiénes?**Nombre de los estudiantes  |
| [ ]  Múltiples medios de presentación y representación | [ ]  Favorecer percepción de la información.[ ]  Favorecer la representación de la información.[ ]  Favorecer la comprensión de la información. |  |  |
| [ ]  Múltiples medios de ejecución y expresión | [ ] Para favorecer la expresión y la fluidez.[ ] Para favorecer la acción física. |  |  |
| [ ]  Múltiples formas de participación | [ ] Para captar la atención y el interés.[ ] De apoyo al esfuerzo y la persistencia.[ ] Para el control y regulación de los propios procesos de aprendizaje. |  |  |
| Otro: | Otro:  |  |  |
| **Ajustes** (Señalar en qué aspecto o nivel se realizarán ajustes)**:** | [ ]  En los materiales de acceso. |  |  |
| [ ]  En el tiempo. |  |  |
| [ ]  En la Tarea.  |  |  |
| Otro:  |  |  |
| **Otras estrategias y criterios** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Estrategias que se utilizarán para adecuar o flexibilizar el currículum, según corresponda.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adecuación Curricular** Marque con una X aquellas adecuaciones que aplicará | Ámbito de aprendizaje, Asignatura o Módulo en que se aplicarán | Principales estrategias que se utilizarán | Nombre de los/las estudiantes |
| [ ]  **De acceso** |  |  |  |
| [ ]  **A los objetivos de aprendizaje en el caso de la educación básica.**   |  |  |  |
| [ ]  **Al plan de estudio (básica)** |  |  |  |
| [ ]  **Plan de adecuación** **curricular individual (PACI) (Básica)**  |  |  |  |

\*El detalle de las estrategias y procedimientos de las adecuaciones curriculares debe encontrarse en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).

1. **Estrategias y procedimientos de evaluación de aprendizaje con foco en la diversidad y en las necesidades educativas especiales:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación** | **Indique Estrategias y Procedimientos que aplicará para las** |
| Evaluación de Proceso y avance;  |  |
| Evaluación Anual de logros de aprendizaje; de evolución del déficit o trastorno, de egreso o de continuidad en el PIE.  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |