**CASO:**

Francisca cursa cuarto básico, presenta dificultades en matemáticas (resolución de problemas) cognición (percepción visual y pensamiento lógico)

Pertenece a una familia mono parental extendida, no tiene contacto alguno con su padre.

Presenta una buena conducta en su colegio y se destaca por ser solidaria.

**Planificación en T**

**Resolución de problemas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenidos** | **Procedimientos y estrategias** |
| * **Resolver problemas que incluyen la utilización de dinero** * **Problemas en contexto rutinario** * **Problemas en contexto no rutinarios** * **Descomponer haciendo uso de operaciones matemáticas (Suma, resta multiplicación.)** * **Simular situaciones de compra y venta.** | * **Realiza un reconocimiento visual del valor monetario de cada, billete y moneda para luego resolver un listado de problemas que incluyen la utilización de dinero.** * **Analiza cada problema y comprueba resultados, mediante el uso de metodología que incluyen el planteamiento del problema y el resultado.** * **Es capaz de producir un listado con problemas, imaginando diversos contextos.** * **Resuelve problemas haciendo sustitución de dinero cambiando monedas por billetes.** * **Identifica la operación a realizar en cada problema, hace uso de suma, resta, multiplicación, con el material de moneda y billetes, deduciendo posibles resultados.** * **Ilustra, con cada billete y moneda el resultado de cada problema.** |
| **Capacidades -destrezas** | **Valores -actitudes** |
| **Comprensión**   * **Reconocer** * **Analizar** * **Simula** * **relaciona**   **Producción**   * **interpreta** * **selecciona** * **estructurar** | **Participación**   * **Intervenir** * **Valorar**   **Creatividad**   * **imaginar** * **representar** |

**ADECUACIÓN CURRICULAR – FORMATO PIE (170/09)**

* **Respuesta a la diversidad y Adecuaciones Curriculares**

1. **Estrategias que se utilizarán para dar respuesta a la diversidad de estudiantes, en el aula común**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios sobre enseñanza y aprendizaje a considerar en la planificación y evaluación en el aula, a saber: | **Estrategias para**  Marque con una X aquellos que aplicará | **¿Cómo?**  Señalar materiales, acciones, formas de agrupamiento, etc. | **¿A quiénes?**  Nombre de los estudiantes |
| Múltiples medios de presentación y representación | Favorecer percepción de la información.  Favorecer la representación de la información.  Favorecer la comprensión de la información. |  |  |
| Múltiples medios de ejecución y expresión | Para favorecer la expresión y la fluidez.  Para favorecer la acción física. |  |  |
| Múltiples formas de participación | Para captar la atención y el interés.  De apoyo al esfuerzo y la persistencia.  Para el control y regulación de los propios  procesos de aprendizaje. |  |  |
| Otro: | Otro: |  |  |
| **Ajustes**  (Señalar en qué aspecto o nivel se realizarán ajustes)**:** | En los materiales de acceso. |  |  |
| En el tiempo. |  |  |
| En la Tarea. |  |  |
| Otro: |  |  |
| **Otras estrategias y criterios** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

1. **Estrategias que se utilizarán para adecuar o flexibilizar el currículum, según corresponda.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adecuación Curricular**  Marque con una X aquellas adecuaciones que aplicará | Ámbito de aprendizaje, Asignatura o Módulo en que se aplicarán | Principales estrategias que se utilizarán | Nombre de los/las estudiantes |
| **De acceso** |  |  |  |
| **A los objetivos de aprendizaje en el caso de la educación básica.** |  |  |  |
| **Al plan de estudio (básica)** |  |  |  |
| **Plan de adecuación**  **curricular individual (PACI) (Básica)** |  |  |  |

\*El detalle de las estrategias y procedimientos de las adecuaciones curriculares debe encontrarse en el Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).

1. **Estrategias y procedimientos de evaluación de aprendizaje con foco en la diversidad y en las necesidades educativas especiales:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación** | **Indique Estrategias y Procedimientos que aplicará para las** |
| Evaluación de Proceso y avance; |  |
| Evaluación Anual de logros de aprendizaje; de evolución del déficit o trastorno, de egreso o de continuidad en el PIE. |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |