****

**INSTRUCCIONES PARA LA CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO**

El material a crear tiene por finalidad la estimulación de los procesos cognitivos de Atención, Percepción y Memoria. Se deben considerar ciertas características:

* Material durable (idealmente madera)
* Material higiénico, lavable y no tóxico
* Utilizar, en lo posible, materiales reciclados
* El uso del material debe permitirle al niño corregir sus errores en forma autónoma

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Valoraciones** |
| **Ámbito** | **Indicadores** | **Puede mejorar (1)** | **Suficiente (2)** | **Satisfactorio (3)** | **Destacado (4)** |
| **Oportunidades de representación y expresión del material didáctico** | Proporciona información que guía el aprendizaje a través de la relación, creación, organización y aplicación de conocimiento |  |  |  |  |
| Proporciona simulaciones, entornos de expresión y creación a través del desarrollo de textos, gráficos u otros medios de expresión |  |  |  |  |
| Media entre la realidad y los estudiantes desarrollando habilidades cognitivas |  |  |  |  |
| Estimula los sentidos para intensificar impresiones sensoriales |  |  |  |  |
| Permite el autocontrol del estudiante promoviendo que realice sus ejercicios de forma ordenada |  |  |  |  |
| Presenta diversos tipos de componentes dentro de su estructura: un sistema de símbolos, elementos semánticos de contenido, estructuración, elementos didácticos (organizadores previos, mapas, preguntas, ejercicios, resúmenes, etc.), presentación y estilo |  |  |  |  |
| El material puede ser utilizado de diversas formas, con diferentes propósitos y  mezclarse con otros materiales para integrar un paquete con objetivos distintos |  |  |  |  |
| Motiva al estudiante a mantener la atención del receptor y propiciar la formación de actitudes positivas |  |  |  |  |
| Es relevante, adecuado, suficiente y actual en su diseño para apoyar un determinado contenido, objetivo y aprendizaje esperado |  |  |  |  |
| Favorece la creatividad de los educandos |  |  |  |  |
| Es agradable, atractivo, higiénico y original en su diseño |  |  |  |  |
| Su manipulación es fácil y puede usarse en diferentes formas con objetivos distintos |  |  |  |  |
| Se adapta a las características (estilos cognitivos, conocimientos previos, etc.), de distintos usuarios |  |  |  |  |
| Permite ajustar la progresión de conocimientos por los usuarios |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |  |