



---

## MALTRATO INFANTIL

---

© 2001, **Elena Gállegos de las Heras**



### **RESUMEN**

En este trabajo se desarrolla el tema del maltrato infantil recopilando las aportaciones de autores relevantes en la investigación sobre esta materia. Se han tratado diferentes aspectos, dando con ello una visión general sobre los indicadores del maltrato físico y emocional, las características individuales, familiares y sociales que favorecen o potencian la existencia de maltrato, las consecuencias que produce en el desarrollo psicológico de un niño el sufrir malos tratos y algunas pautas para intervenir.

En base al desarrollo de los distintos puntos citados, se ha realizado una pequeña hipótesis sobre la existencia de cierto perfil o estilo cognitivo característico en el niño maltratado, lo que conllevaría la realización de una amplia investigación que confirmara o rechazara tal planteamiento.

**Palabras clave:** Maltrato infantil, Consecuencias del maltrato, Estilo cognitivo, Intervención en maltrato, Factores de riesgo para el maltrato

**Keywords :** Abuse consequences, Child abuse intervention, Child abuse risk factors, Child abuse and Cognitive profile.

### **ABSTRACT**

This report approaches the Child Abuse Issue compiling the contributions of outstanding authors to the investigation on this matter. Several aspects have been considered in order to provide a general idea about the physical and emotional abuse indicators, the individual, family and social characteristics that help or strengthen the child abuse, its influence on the child psychological development and in order to give some intervention guidelines.

Based on the aforementioned points, the report proposes the hypothesis of the existence of certain characteristic cognitive profile in the abused children. The confirmation or rejection of this hypothesis would involve carrying out a further detailed investigation.

### **INTRODUCCIÓN**

#### **Visión histórica**

El derecho a la vida no siempre le ha sido reconocido al niño. Son múltiples las culturas de la antigüedad en las que la infancia carecía completamente de derechos. El fenómeno del maltrato infantil ha pasado a través de la historia de la humanidad por todas las culturas y de formas muy diversas.

A pesar de que en la actualidad el fenómeno del maltrato está reconocido de forma general, éste no ha sido aceptado por la comunidad científica y la opinión pública hasta la década de los años sesenta; sin embargo, ya a finales del XIX empezaron a surgir las primeras asociaciones de apoyo al niño y en contra de la crueldad infantil.

El maltrato infantil ha existido siempre. Los niños han sido considerados como propiedad privada de sus progenitores y, en algunas épocas, propiedad de la sociedad en la que vivían.

### **Época anterior a Cristo**

Las creencias religiosas en la India, Egipto o la China hacían que los recién nacidos pudieran ser ofrecidos como sacrificio purificador de las distintas divinidades. Según las creencias religiosas de la época, los padres gozaban del poder de disponer de la vida de sus hijos. En la Biblia se ofrecen algunos ejemplos reales o implícitos de infanticidio ( exigencia de Yavé a Abraham para que sacrificara a su hijo Isaac...).

En Canaán, las exploraciones arqueológicas en viviendas de esta época han revelado la existencia de vasijas llenas de huesos de recién nacidos en los cimientos de los edificios y obras públicas. En Esparta, aquellos niños que nacían con defectos físicos o psíquicos, y previsiblemente malos guerreros, eran abandonados o arrojados por el macizo montañoso de Taigeto. Aristóteles decía " un hijo y un esclavo son propiedad de los padres y nada de lo que se haga con lo que le es propio es injusto, no puede haber injusticia con la propiedad de uno".

El abuso sexual estaba presente como forma diferenciada, así en Grecia y en Roma, era un hecho aceptado que los adultos utilizaran sexualmente a niños y jóvenes. Existían casas de prostitución con presencia infantil.

Hacia el año 450 a. de C. Aparecen las primeras legislaciones de protección a la infancia, en las que se modifican la autoridad absoluta de un padre sobre sus hijos.

### **Época posterior a Cristo**

Con la llegada de la cultura cristiana se produce una mayor protección hacia los débiles. Constantino, al final del imperio romano, reconoce la religión católica y dicta la primera ley contra el infanticidio.

Sin embargo, muchos eran los métodos utilizados como maltrato infantil; adultos que yacían sobre un niño hasta producirle la muerte por asfixia, y el ahogamiento. Para lo cual las letrinas y cisternas eran los lugares preferidos.

Mayhall y Norgard ( 1983) resumen en seis razones la práctica del infanticidio:

- ?? Un procedimiento para establecer el control de la natalidad.
- ?? Un medio para evitar el deshonor.
- ?? Una forma de ganar poder.
- ?? Una forma para deshacerse de niños deformados o retrasados.
- ?? Una forma de agradar a los dioses.
- ?? Un medio para asegurarse la estabilidad económica.

Durante la Edad Media no hubo un lugar específico para la infancia, no se le

distinguía en la vida común y llegaba a ser manipulado como mercancía.

El maltrato infantil ha estado siempre presente y en las mismas variedades que actualmente, así como en todos los estratos sociales.

En 1959, la ONU aprobó la declaración de los Derechos del Niño. Los trabajadores sociales empiezan a involucrarse en el diagnóstico de los casos. En 1962 Kempe, Silverman y otros publican un artículo sobre 302 casos de maltrato y aparece " el síndrome del niño apaleado". Si bien la descripción inicial se dirigía principalmente hacia los malos tratos físicos intrafamiliares, poco a poco se amplió el concepto.

Considero importante hacer mención, en esta introducción al maltrato, a algunas de las preguntas que plantean Torres y Espada (1996).

### **¿ Es el ser humano agresivo por naturaleza? ¿ Es innata la violencia?**

El comportamiento humano depende en gran parte de la forma de pensar. Si se piensa que el ser humano es violento por naturaleza, quizá haya que resignarse a soportar sus agresiones y continuar padeciendo malos tratos como algo natural " Lo que pensamos condiciona lo que hacemos".

La violencia se aprende,. El ser humano, desde su nacimiento, va formando su personalidad y elaborando estrategias para enfrentarse a la realidad por medio de una constante interacción con el medio ambiente. De la calidad de ese entorno social, depende, en buena parte, el equilibrio de su vida futura, la sociabilidad y la adaptabilidad a las condiciones ambientales o estresantes.

Las personas aprenden de niños a relacionarse viendo como se relacionan los adultos. Los niños aprenden a resolver conflictos observando cómo los mayores los resuelven. Aprenden a querer a tolerar y a comprender, si se sienten queridos, comprendidos y tolerados.

Si sus necesidades biológicas y emocionales se satisfacen razonablemente, los pequeños comienzan a desarrollar el sentido de seguridad en sí mismos y en los demás. Si, por el contrario sus exigencias vitales son ignoradas, tienden a adoptar un talante desconfiado y temeroso.

No basta con desear o creer que se ama a un hijo. Lo fundamental es hacerlo de forma que éste tenga efectivamente la sensación de ser querido, de ser comprendido, de que él es importante.

Así pues, resulta esencial para prevenir comportamientos violentos o agresivos durante la juventud o la madurez tratar a los niños con paciencia y serenidad, sin imponerles actitudes de manera excesivamente autoritaria, con cariño y respeto.

### **¿ Es lo mismo violencia que agresividad ?**

La agresividad es una respuesta adaptativa y forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Gracias a esta conducta se puede salir airoso de situaciones peligrosas.

La violencia tiene un carácter destructivo sobre las personas y los objetos. Es

importante resaltar que todas las personas pueden ser agresivas pero no necesariamente violentas; mientras la agresividad es básica en el ser humano para su supervivencia, la violencia es siempre destructiva y no responde al instinto de autodefensa.

Aunque la violencia entre las personas ha sido justificada con todo tipo de teorías y razonamientos, se insiste en que todos nacemos con capacidad para la compasión, la generosidad, la empatía. Son los factores ambientales junto con las características propias de cada individuo los que configuran nuestras actitudes. Así pues, si al niño se le enseña a ser generoso, a pensar en los demás, a respetar, a ser más tolerante, desarrollará más actitudes positivas y le resultará imposible maltratar a los demás.

## **DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL**

No existe una única definición de maltrato infantil aceptada universalmente, pero las diferentes condiciones y formas de maltrato hacen necesario encontrar criterios operacionales.

La definición y clasificación que he seleccionado, por acercarse más a lo que entiendo por maltrato, es la de Roig y de Pául (2000), definición que hace mención a un sujeto receptor, objetiviza sus manifestaciones, refleja una conducta, describe las repercusiones sobre el desarrollo y menciona a los responsables.

*" Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales, o sexuales, de comisión o omisión y que amenazan al desarrollo físico, psicológico, y emocional considerado como normal para el niño "*

### **Tipos de malos tratos**

#### **Intrafamiliares:**

- ☞ Negligencias
- ☞ Abandono
- ☞ Físico
- ☞ Psíquico o emocional
- ☞ Sexual
- ☞ Síndrome de Munchhausen por poderes
- ☞ Prenatal

#### **Extrafamiliares:**

- ☞ Institucional
- ☞ Explotación
- ☞ Consumismo

Cuando un niño es maltratado, generalmente no sufre un único tipo de malos tratos. Mi trabajo se va a centrar en la definición, factores de riesgo y consecuencias del maltrato físico, el cual aparece generalmente asociado a un maltrato emocional.

- ?? **Maltrato físico:** Es el tipo de maltrato infantil más conocido y suele recibir la denominación de " síndrome del niño apaleado ". Se define como cualquier acto intencional producido por los responsables del cuidado del niño que implique o pudiera llevar consigo lesiones físicas ( producidas con o sin instrumentos ), enfermedades o intoxicaciones.

Parece que ésta categoría es predominante en los medios sociales más desfavorecidos, ya que aparece la agresión como respuesta ante las situaciones límite o conflictivas. Así mismo, suele predominar la idea autoritaria y de propiedad. Ello conlleva la utilización de métodos más represivos que educativos, los cuales casi siempre generan violencia.

A veces es fácil identificar con rapidez los casos de maltrato físico cuando la edad del menor, así como la forma y localización de las lesiones corporales hacen muy improbable que dichas lesiones tengan un origen accidental.

- ?? **Maltrato emocional:** Se define como cualquier acto que rebaje la autoestima del niño o bloquee las iniciativas infantiles de interacción por parte de los miembros adultos del grupo familiar. Presenta, o bien manifestaciones consecutivas a las conductas activas ( rechazar, ignorar, aterrorizar, aislar ) o bien de las conductas derivadas de la omisión ( la privación de sentimientos de amor, afecto o seguridad, la indiferencia ).

En ésta categoría se incluyen, por ejemplo: el rechazo verbal, la falta de comunicación, el insulto, la desvalorización repetida, la educación en la intimidación, la discriminación o las exigencias superiores a las propias de la edad o a sus capacidades.

Si bien es uno de los subtipos de maltrato, es difícil concebir que no sea el acompañante de cualquiera de los otros subtipos.

## **FORMAS E INDICADORES DE MALTRATO FÍSICO**

Gracia y Musiti (1993) describen formas e indicadores de maltrato físico y emocional, entre otros tipos de maltrato:

### **Formas**

Las formas más comunes de maltrato físico incluyen:

- ?? Golpes con instrumentos.
- ?? Golpes con las manos.
- ?? Producir quemaduras intencionalmente.
- ?? Exposición a la intemperie deliberada.
- ?? Encerrar o atar.
- ?? Estrangulación, axfisia.
- ?? Heridas con objetos cortantes o punzantes.
- ?? Envenenamiento y ahogamiento.

### **Indicadores**

## **Indicadores físicos:**

**Indicadores externos:** Lesiones en los muslos, genitales, nalgas, mejillas, lóbulos de la oreja, labios, cuello y espalda son, con mayor probabilidad, resultado de maltrato que lesiones en los codos, rodillas, espinillas y manos que son, con mayor frecuencia, producidas accidentalmente.

Las lesiones bilaterales en cara y ojos pueden ser consecuencia de los malos tratos, puesto que lesiones en la cara como resultado de un accidente ocurren, principalmente solo en un lado.

Lesiones internas: Golpes en el pecho o abdomen de un niño pueden ocasionar lesiones internas. Un niño con lesiones internas puede tener una expresión ansiosa, aparecer pálido, tener frío o sudar. La diagnóstico de esas lesiones requiere el examen médico, aunque vómitos, hinchazón, y especial sensibilidad de la zona pueden indicar su presencia.

## **Indicadores conductuales:**

- ☞ El niño recela del contacto con sus padres u otros adultos.
- ☞ El niño durante el llanto o en situaciones angustiosas, no muestra expectativas reales de ser consolado.
- ☞ Se mantiene constantemente alerta ante posibles peligros.
- ☞ Llega a la escuela pronto o permanece hasta muy tarde, como si tuviera miedo de ir a casa.
- ☞ Parece tener miedo de miembros de su familia.
- ☞ Es autodestructivo.
- ☞ Demuestra extremos en su conducta tales como retraimiento o agresividad extremas.
- ☞ Se queja excesivamente o se mueve con incomodidad.
- ☞ Viste ropa inapropiadas con el tiempo, para cubrir el cuerpo.

## **Indicadores emocionales:**

- ☞ Una pobre autoestima.
- ☞ El niño se percibe diferente y se siente rechazado y no querido.
- ☞ Cree que el maltrato es merecido.
- ☞ Tiene sentimiento de culpa y, con frecuencia intenta ocultar los malos tratos.
- ☞ Se siente como una " mala persona ".

## **Algunos indicadores que pueden ser observados en los padres en o cuidadores en un proceso de entrevista:**

- ☞ Una historia contradictoria.
- ☞ Una historia que no explica adecuadamente la naturaleza de las lesiones.
- ☞ Comportamiento reacio para dar información.
- ☞ Afirmaciones de que fueron otros quienes causaron las lesiones.

- ✂ Un retraso en proporcionar al niño la atención médica, sin explicación.
- ✂ Cambios frecuentes de doctor.
- ✂ El adulto parece indiferente al niño y al entrevistador.
- ✂ El padre no puede ser localizado.
- ✂ Rechazo a dar consentimiento o participar en nuevos procesos de evaluación.

## **FORMAS E INDICADORES DE MALTRATO EMOCIONAL**

El maltrato emocional es, no sólo difícil de evaluar, si ni también la forma de maltrato cuya definición y operacionalización plantea mayores problemas.

### **Formas**

- ?? **Rechazar:** El adulto rehusa reconocer la importancia de las necesidades de un niño.
- ?? **Aislar:** El adulto impide al niño el acceso a experiencias sociales habituales y normales, impide la formación de amistades y hace creer al niño que está solo en el mundo.
- ?? **Aterrorizar:** El adulto ataca verbalmente al niño, crea un clima de miedo, intimida y asusta, y hace creer al niño que el mundo es caprichoso y hostil.
- ?? **Ignorar:** El adulto no proporciona la estimulación y responsabilidad esencial para su desarrollo, impide su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual.
- ?? **Corromper:** El adulto des - socializa al niño, le estimula a implicarse en conductas destructivas, refuerza esa desviación e incapacita al niño para las experiencias sociales normales.

### **Indicadores**

El maltrato emocional es difícil de detectar y evaluar, por tanto, su existencia es conocida después de que el niño haya estado expuesto, de forma crónica a situaciones de maltrato emocional. Los niños que sufren malos tratos emocionales presentan numerosos y severos problemas emocionales y conductuales.

- ?? Desordenes conductuales tales como retraimiento y conducta antisocial.
- ?? Demuestra extremos conductuales: pasividad o conducta agresiva extrema.
- ?? Se muestra receloso, pesimista, deprimido, ansioso, preocupado.
- ?? Signos de desordenes emocionales, tales como movimientos rítmicos repetitivos, ausencia de comunicación verbal o física, o atención excesiva los detalles.
- ?? Excesiva rigidez y conformismo.
- ?? Conductas adultas inapropiadas o excesivamente infantiles.
- ?? Desordenes del apetito, del sueño, compulsividad, obsesiones, histeria, enuresis, fobias e hipocondría.
- ?? Excesiva preocupación por complacer a las figuras de autoridad.
- ?? Fugas de casa.
- ?? Pobre autoestima.
- ?? Intentos de suicidio.

## **FACTORES DE RIESGO PARA EL MALTRATO INFANTIL: MODELOS TEÓRICOS**

Ante cualquier problema psicosocial, la primera tarea de cualquier proceso corrector es la búsqueda rigurosa y sistemática de su causa. Pero en la inmensa mayoría de los casos no existe ninguna causa única que provoque directamente un efecto concreto. El Maltrato Infantil está provocado por la acumulación de diferentes Factores de Riesgo y que, en cada caso particular, cada uno de éstos factores tendrá un peso específico. Se rechaza desde un principio cualquier planteamiento unicausal que solo serviría para simplificar falsamente el problema.

La mayoría de los datos conocidos con respecto a estos Factores de Riesgo han diferenciado tres modelos.

1. **Modelo sociológico.**
2. **Modelo psicológico - psiquiátrico.**
3. **Modelo centrado en la vulnerabilidad del niño.**

Así lo han contemplado investigadores tan relevantes como de Paúl, Alzate, Ortiz, Echeberría y Arruabarrena (1998) en su trabajo.

### **Modelo Sociológico**

Desde este punto de vista, se considera que el problema del maltrato tiene fundamentalmente un origen social, económico y cultural. Dentro de este modelo social es preciso diferenciar variables en dos niveles, Macrosocial y Microsocial.

#### **Nivel Macrosocial**

- ?? **Clase social:** la asociación entre maltrato y/o abandono y pertenencia a una clase social baja o muy baja es un dato que aparece de manera generalizada en casi todas las investigaciones. Sin embargo, se ha planteado que los datos anteriores son reflejo de un importante sesgo: provienen de información obtenida de casos conocidos y detectados, y no de toda la realidad del maltrato. Según esta teoría, el maltrato puede producirse de manera similar en todos los estratos sociales, pero solo se conocen los de las clases sociales más desfavorecidas al ser las que acceden a los servicios sociales.

Parece algo claro que el pertenecer a una clase social baja o muy baja conlleva una serie de correlatos de problemas económicos, estrés social, hacinamiento, falta de acceso a la cultura y a los medios de información.

Hasta ahora los datos que provienen de todos los estudios sociológicos confirman que el maltrato/ abandono físico se produce con más frecuencia en las clases bajas. Quizá otros tipos de maltrato se de por igual en todos los estratos sociales o de manera más frecuente en las clases altas.

- ?? **Estado civil de la madre :** Parece que se demuestre una mayor presencia de familias con una única figura parental o con una grave inestabilidad en la pareja. Son abundante los casos de madres solteras, divorciadas, separadas o



viviendo con un compañero que no es el padre de los hijos.

- ?? **Situación laboral:** el desempleo en concreto, se presenta como un factor claro de riesgo, no solo en esta área, sino en otros aspectos relacionados con la salud mental. Parece que aún teniendo una situación laboral estable, el grado de insatisfacción laboral se asocia con el tipo de castigo utilizado con los hijos. A medida que aumenta el sentimiento de insatisfacción con el trabajo se utilizan más los castigos físicos severos y menos las técnicas de razonamiento verbal.

## **Nivel Microsocial**

Analizamos variables de tipo social que se encuentran altamente conectadas con aspectos psicológicos e individuales y que poseen un efecto directo en el tipo de relaciones que se establecen con los hijos.

- ?? **Soporte social:** el soporte social ha sido considerado como uno de los determinantes fundamentales de la vulnerabilidad ante las situaciones de estrés. Es importante la distinción entre la red de relaciones sociales y el soporte social. La red de relaciones sociales hace referencia a aquellas personas que están implicadas, en actividades e intercambios de naturaleza afectiva y/o material con un determinado individuo. Relaciones de una persona con parientes, amigos, vecinos, conocidos...El soporte social sería la percepción del sujeto de que es amado y cuidado, valorado y estimado, y de que pertenece a una red de derechos y obligaciones. La distinción entre ambos conceptos, es importante, ya que no toda relación social implica un soporte.

El contar con un entorno social proporciona asistencia emocional, marital, seguridad, sentimiento de ser aceptado, ayuda a los padres a aliviar sus dudas y frustraciones y a mantener un adecuado nivel de autoestima, lo que se relaciona de manera positiva con la sensibilidad parental en las interacciones con el niño. El grupo social cumple dos importantes funciones: control de la conducta parental y provisión de modelos de rol parental.

En el área de maltrato infantil, numerosos estudios han constatado el hecho de que estas familias carecen de un soporte social adecuado.

- ?? **Estrés:** en número y el tipo de situaciones que generan tensión psíquica es considerado como un factor etiológico importante a la hora de analizar las causas del maltrato infantil. Numerosas investigaciones han confirmado la presencia de mayores niveles de estrés social en familias en las que existen comportamientos de este tipo.

Las fuentes situacionales de tensión que peor influencia suelen tener se centran sobre todo en la calidad de vida, los problemas económicos, problemas de tipo laboral, problemas en la relación matrimonial y en el tipo de constitución familiar.

*¿ Por qué, bajo niveles semejantes de estrés, unas familias maltratan o abandonan a sus hijos mientras que otras les cuidan de manera adecuada ?*

La respuesta se basa en la comprensión del estrés como resultado de un doble proceso evaluativo: por un lado de la evaluación del grado de amenaza que

implica una situación, y por otro, de la evaluación de las capacidades que el sujeto percibe disponer para enfrentarla. Si ésta no es percibida como amenazante o el sujeto se considera capaz de controlar dicha amenaza, no se dará el estrés.

- ?? **Tipo de constitución familiar:** diversos estudios han señalado el excesivo número de hijos, el escaso espaciamiento entre ellos y la presencia de varios niños pequeños en el hogar, como factores situacionales que pueden suponer una carga de estrés importante para los padres y provocar alteraciones en el desarrollo normal de la relación paterno filiar.
- ?? **Nivel de ajuste marital:** en el caso de las familias con malos tratos físicos a sus hijos, diversos estudios han demostrado que el conflicto y discordia marital es frecuente en ellas. El conflicto entre la pareja, al aumentar el nivel de hostilidad, provoca un aumento en el comportamiento agresivo.

### **Modelo Psicológico - Psiquiátrico**

Desde este modelo, se considera que el actor prioritario para explicar el maltrato se encuentra en las características psicológicas y en los rasgos psicopatológicos de los perpetradores. En la mayoría de los estudios realizados solo se ha encontrado de un 10 a un 15 % de casos de sujetos maltratadores que sufren de algún tipo de trastorno psíquico diagnosticable. Es decir, que la mayoría de estos sujetos no son enfermos mentales. Sin embargo el maltrato infantil se asocia a una serie de características de personalidad que reflejan un estado de desajuste o malestar emocional generalizado y permanente. Entre ellas:

1. Mayor presencia de síntomas de tipo depresivo, unido a un cierto grado de ansiedad y un bajo nivel de autoestima personal.
2. Alto grado de impulsividad, es decir, incapacidad de control racional de los impulsos agresivos y ausencia de evaluación previa de las consecuencias de sus actos. Al mismo tiempo aparecen datos que señalan una escasa tolerancia a niveles normales de tensión ambiental.
3. Déficits en las estrategias de enfrentamiento a los problemas. El repertorio de estas estrategias suele organizarse en torno a los siguientes tipos:
  - a) Formas de enfrentamiento directo y centradas en el problema.
  - b) Formas de enfrentamiento centradas en las emociones, es decir, dirigidas a reducir el displacer emocional y al activación fisiológica que provoca la situación que se trata de resolver.
  - c) Formas de enfrentamiento centradas en la búsqueda de información y de apoyo social.

En los casos de malos tratos físicos, las madres tienden a utilizar de manera generalizada el segundo tipo de estrategias. Cuando se encuentran con un problema que no pueden resolver, especialmente en su relación con el niño, dirigen sus acciones a intentar regular su propio estado de malestar emocional y activación fisiológica generado por la situación problemática. Se busca el alivio emocional inmediato, ya sea a través de la evitación o de la descarga

emocional agresiva. Esto conduce a un habitual fracaso en la resolución de los problemas que hace que éstos sigan presentes o se agraven y acumulen.

4. Ausencia o déficits en la capacidad empática, es decir, en la habilidad para ponerse en cualquier momento en la situación del otro. La empatía es uno de los medios más poderosos del control de la agresión. Parte del control de esa agresividad viene dado por la capacidad de ponerse en el lugar del otro y sentir lo que el otro pueda sentir. Sin empatía, el paso a la acción agresiva es más fácil.
5. Aproximadamente el 30 % de los sujetos que han sufrido malos tratos en su infancia repiten este comportamiento con sus hijos, mientras que el 70 % restante no lo hacen y parece que les cuidan adecuadamente. El ser objeto de abuso en la infancia es un importante factor de riesgo, muchos de los sujetos que maltratan a sus hijos han tenido una infancia caracterizada por es castigo físico exagerado, por el rechazo emocional o por el abandono físico. Parece ser que es la percepción de rechazo afectivo lo que se encuentra de manera más frecuente en estos sujetos.

### **Modelo centrado en la vulnerabilidad del niño**

Algunos autores se han preocupado por analizar las características de la víctima del maltrato, es decir, el niño.

En cuanto a las características de la infancia en general que favorecen esta situación de vulnerabilidad, hay que citar la situación de dependencia con la que el ser humano llega al mundo, la necesidad de cuidado permanente y de alimentación.

Hay que tener en cuenta que los casos de malos tratos ( físicos especialmente ) se suelen centrar en un solo niño en particular. Quedando el resto de los hermanos, en muchos casos, sin sufrir ningún problema grave. Por esta razón se han desarrollado estudios que han tratado de encontrar esas características particulares de vulnerabilidad:

- ?? Embarazos no deseados, fruto de relaciones extramatrimoniales, en madres adolescentes, solteras o en niños nacidos tras la separación de la pareja.
- ?? Niños prematuros y /o con bajo peso al nacer debido a :
  - ☞ Sus características físicas pueden defraudar las expectativas parentales. Son niños más pequeños, físicamente menos agradables...
  - ☞ El llanto de esos niños posee unas características específicas al ser arrítmico y de tonalidad alta. Este tipo de lloro suele provocar en los adultos un nivel de activación fisiológica mayor que el del resto de los niños.
  - ☞ Los cuidados especiales que necesitan al nacer obligan a la separación más o menos prolongada de los padres. Esto puede provocar que el proceso de vinculación afectiva que se establece en los primeros momentos, especialmente entre la madre y el hijo, se vea alterado.

También incluimos en este grupo a aquellos niños con algún problema físico o

psíquico.

- ?? Los niños llamados " difíciles " forman un grupo especialmente vulnerables para el maltrato. Suelen ser niños con un mayor nivel de actividad, menos sociales y responsivos a la interacción con los adultos, más irritables y difíciles de controlar y consolar cuando lloran, con problemas en aspectos tan importantes como las pautas de alimentación y el ritmo de sueño, etc.

Hay que tener en cuenta que los estudios en los que se basa este tipo de información son retrospectivos. En este sentido, es imposible determinar cuál es la relación causa - efecto. No se puede deducir ni que el maltrato se produce por que el niño es especialmente difícil de tratar, ni que el niño es difícil por el tipo de relación que ha venido desarrollando con sus padres. En la mayoría de los casos ambas cosas son ciertas y la espiral de distorsiones que se establecen en la interacción con el niño facilita la aparición de los malos tratos físicos, especialmente.

Los niños objeto de maltrato suelen ser percibidos por sus madres - padres como difíciles o malos.

### **Modelo integrador de los factores causales**

Desde un Modelo Interactivo, se entiende que las fuerzas ambientales, las características del cuidador y las características del niño actúan de manera dinámica y recíproca en este proceso.

- ?? Una historia infantil de los padres caracterizada por el maltrato, la carencia y el rechazo afectivo predispone a la madre, por ejemplo, a no aprender ni desarrollar unas adecuadas técnicas de resolución de los problemas de relación con el niño y a usar los mismos comportamientos que sus padres utilizaron con ella. Puede favorecer la presencia de sintomatología depresiva, de una baja autoestima, de falta de capacidad empática y de poca tolerancia al estrés.
- ?? Estos factores psicológicos son importantes dentro de un proceso interactivo materno- filial. Un niño más " difícil", hiperactivo, prematuro o enfermizo será más fácilmente objeto de maltrato o abandono si su madre reúne las características anteriores. Se pueden provocar fácilmente distorsiones importantes en la interacción y relación familiar.
- ?? Este tipo de relación negativa se puede agudizar si las características psicológicas de los padres favorecen que el niño sea percibido como un sujeto negativo, inferior, que se comporta de manera no deseada, con intención de alterar o provocar.
- ?? La calidad de la relación materno- filial estará íntimamente afectada por la relación de pareja madre- padre. El desajuste marital potencia y facilita la inestabilidad psíquica de los padres, es fuente de tensión adicional y de estrés que favorece la relación distorsionada y agresiva con el niño.
- ?? El aislamiento o la falta de soporte social y el desempleo son importantes, si se entienden como fuentes de estrés que afecta la interacción.

*" Al tiempo que los padres maltratadores entran al microsistema familiar con una historia evolutiva que*

*puede predisponerles a tratar a los niños de manera abusiva o negligente, existen factores generadores de estrés, tanto en la familia inmediata como más allá de ésta, que incrementan la posibilidad de ocurrencia de un conflicto entre padre- madre e hijo. El hecho de que la respuesta de un padre o madre a este conflicto y estrés tome la forma de abuso infantil es una consecuencia tanto de la propia historia de infancia de los padres como de los valores y prácticas de crianza infantil que caracterizan a la sociedad o subcultura en la cual el individuo, la familia y la comunidad se encuentran inmersos" ( Belsky 1980)*

| <b>Cuadro integrador de los factores de riesgo<br/>(individuo-familia-sociedad-cultura)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Factores de riesgo</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desarrollo ontogenético de los padres</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Historia de malos tratos</li> <li>? Historia de desatención severa</li> <li>? Rechazo emocional en la infancia</li> <li>? Carencia de experiencia en el cuidado de un niño</li> <li>? Ignorancia sobre las características evolutivas del niño y sus necesidades</li> <li>? Historia de disarmonía y ruptura familiar</li> </ul> |
| <b>Microsistema</b>                                                                         | <p><b><u>Interacción paterno-filial</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Desadaptada</li> <li>? Ciclo ascendente de conflicto y agresión</li> <li>? Técnicas de disciplina coercitivas</li> </ul> <p><b><u>Relaciones conyugales</u></b></p>                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Bajo peso al nacer</li> <li>? Poco responsivo. Apático</li> <li>? Problemas de conducta</li> <li>? Temperamento difícil</li> <li>? Hiperactivo</li> <li>? Tamaño familiar</li> <li>? Padre único</li> <li>? Hijos no deseados</li> </ul>                                                                      |
| <b>Exosistema</b>   | <p><b><u>Trabajo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Desempleo</li> <li>? Insatisfacción laboral</li> <li>? Tensión en el trabajo</li> </ul> <p><b><u>Vecindad</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Aislamiento</li> <li>? Falta de soporte social</li> </ul> <p><b><u>Clase social</u></b></p>                       |
| <b>Macrosistema</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Crisis económica</li> <li>? Alta movilidad social</li> <li>? Actitud hacia la violencia</li> <li>? Actitud hacia el castigo físico en la educación</li> <li>? Actitud hacia la infancia</li> <li>? Los niños como posesión</li> <li>? Actitud hacia la familia, la mujer, la paternidad-maternidad</li> </ul> |

### **CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO: HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Que el maltrato infantil es malo para los niños que lo sufren es algo evidente. Afirmar o cuestionar tal obviedad no tendría ningún sentido. Sin embargo, cuando se trata de documentar el cómo, el porqué y en qué aspectos concretos de su desarrollo y bienestar le afectan al niño las diferentes formas de maltrato, las respuestas se hacen más limitadas y difíciles de precisar. Roig y de Paúl (2000) describen varias razones:

1. Retraso en el inicio del estudio de dichas consecuencias por una mayor presión de la investigación hacia los factores de riesgo y supuestas causas del problema.
2. Ausencia de estudios longitudinales. Los estudios retrospectivos sobre niños que ya han sufrido situaciones de maltrato tiene gran dificultad para deslindar las variables que ya formaban parte de las características de estos niños y las que han ido surgiendo como consecuencia del maltrato o abandono.

3. La complejidad derivada de las diferentes consecuencias provocadas por los diferentes tipos de maltrato no ha sido suficientemente abordada.
4. Dificultades derivadas de los procesos evolutivos del problema. Las consecuencias del maltrato serán necesariamente diferentes en función de la edad del niño en el momento de su aparición y de la duración y cronicidad de estas.
5. La mayor complejidad viene derivada de que el estudio de las consecuencias del maltrato infantil no se debe referir únicamente al maltrato físico, al abandono físico o al abuso sexual. Se trata del estudio de los efectos de una situación de ruptura general del ambiente familiar que es la que en cada caso desencadena el maltrato y, por tanto, es la responsable de la mayoría de las consecuencias que se puedan detectar en estos niños. Este hecho provoca una reducción de la especificidad de supuestas consecuencias. Muchas de ellas no lo son del maltrato, sino que se van a encontrar en muchos ambientes familiares similares a los que se asocian a las situaciones de maltrato infantil detectadas.

Todas estas limitaciones hacen que el ámbito de las consecuencias del maltrato sea uno de los que presenta más lagunas y resultados contradictorios.

Para lograr una adecuada comprensión del impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial del niño, es importante considerar las principales metas adaptativas de las distintas etapas del desarrollo normal.

El niño maltratado desarrolla desordenes psicológicos o expresa problemas de ajuste con más facilidad, debido a la poderosa influencia de sus experiencias tempranas que determinan en gran medida su fracaso adaptativo.

### **Metas adaptativas en los distintos estadios del desarrollo evolutivo**

| EDAD   | METAS ADAPTATIVAS                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 - 1  | Regulación biológica; formación de vínculos seguros con los cuidadores primarios; diferenciación e integración de las reacciones                  |
| 1 - 3  | Exploración, experimentación y dominio del mundo de objetos; individuación y autonomía; regulación y control de las reacciones                    |
| 3 - 5  | Control flexible de los impulsos; autoconfianza; iniciativa; sentido de eficacia; identificación del concepto de género; relaciones efectivas con |
| 6 - 12 | Comprensión social; desarrollo del juicio moral; constancia de género; jerarquización de las redes sociales y múltiples figuras de vínculo;       |

|      |                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | sentido de competencia y capacidad para asumir responsabilidades; ajuste escolar.         |
| 13 + | Operaciones formales; comienzo de las relaciones heterosexuales; emancipación; identidad. |

El maltrato infantil puede tener consecuencias en prácticamente todos los aspectos de la vida de la persona que lo sufre. Así, estas pueden ser de tipo orgánico, social, afectivo, e incluso de índole cognitiva.

Antes de desarrollar estas consecuencias haré mención a las conclusiones a las que llega Cerezo ( 1995 ) después de hacer una revisión sobre este tema:

1. No todos los niños maltratados desarrollan problemas.
2. No todos los niños maltratados desarrollan los mismos problemas, no hay un patrón ni cognitivo ni conductual característico o típico del niño maltratado.
3. No hay un patrón diferencial de síntomas o problemas, ni cuantitativo ni cualitativo que distinga a niños maltratados de la población de niños clínicos.

Efectos de los malos tratos en la formación de relaciones de vínculo

El desarrollo de vínculos seguros entre el niño y sus cuidadores es un área crítica del desarrollo que tiene lugar en el primer año de vida. Sin embargo, la relevancia de la formación de relaciones de vínculo en el contexto más amplio del desarrollo psicosociales del niño se extiende más allá de ese periodo temporal. De acuerdo con la teoría del vínculo, la calidad y seguridad en las primeras relaciones que se establecen entre el niño y sus cuidadores son elementos esenciales para el desarrollo adaptativo del niño.

Conductas parentales durante el primer año de vida caracterizadas por la insensibilidad, el rechazo y la no respuesta tienen como resultado una relación de vínculo insegura entre el niño y sus padres. Este vínculo inseguro se encuentra asociado con la aparición de problemas posteriores en diversas áreas del funcionamiento adaptativo como, la interacción con otros adultos, la exploración del mundo físico, el desarrollo del juego simbólico y habilidades cognitivas como la resolución de problemas.

Una de las consecuencias del maltrato infantil, es la aparición de serias dificultades para realizar una de las tareas evolutivas más importantes de los primeros años de la vida: el desarrollo de un vínculo afectivo o apego seguro. Las alteraciones que el maltrato produce en la relación de apego, pueden ser el origen de graves dificultades socio - emocionales a corto y largo plazo. Algunos autores han incluido entre estas consecuencias a largo plazo la transmisión intergeneracional. Se plantea que las personas que fueron maltratadas en su infancia carecen de modelos de interacción adecuados que guíen la forma de interaccionarse con sus hijos, y tienden a reproducir los modelos que han tenido durante su infancia. Con relación a este aspecto, aunque en algunos casos la transmisión intergeneracional es un hecho, no podemos suponer que todo niño maltratado será un futuro maltratador, ni que todo maltratador ha sido maltratado en su infancia ( Simón, López y Linaza, 2000)



El niño, desarrolla, a través de la interacción con sus cuidadores primarios, expectativas acerca de la responsividad y disponibilidad de los adultos. Estas expectativas configuran lo que Bowlby denomina "modelos internos de representación": representaciones mentales del mundo y de la persona en el mundo, a partir de las cuales se perciben eventos, se predice el futuro y se planifican acciones. El niño maltratado desarrollará con mayor probabilidad un modelo interno de sí mismo, y de sí mismo en relación con los demás, fundamentalmente negativo. Otros problemas que manifiestan los niños maltratados (pobre autoestima y autocontrol, relaciones con los iguales caracterizadas por la agresión o el aislamiento, retraso en el desarrollo cognitivo y en la competencia académica, problemas conductuales) parecen derivarse del desarrollo de expectativas acerca de los adultos como personas que no responden y no disponibles, de quienes el niño sólo espera el rechazo.

### **El desarrollo de la competencia social en los niños maltratados**

#### **Relaciones sociales**

Los estudios han mostrado que estos niños suelen tener desde muy temprano dificultades para relacionarse de forma adecuada con otros niños. En comparación con otros niños de su edad que no han sufrido maltrato, tienden a ser más agresivos en sus relaciones con iguales, aparecen con más frecuencia conductas como la agresión física, la amenaza, el insulto, tienden a no compartir cosas con sus iguales, etc (Simón Rueda y cols, 2000).

Existen diferencias en las formas de relacionarse con el medio en función del tipo de maltrato sufrido. Mientras que los niños que han sufrido maltrato físico muestran conductas caracterizadas por la agresividad y evitación de la interacción con iguales, los niños que han sufrido negligencia muestran un mayor retraimiento, aislamiento y dificultades para mostrar afecto (Mueller y Silverman, 1989).

Las deficiencias en la interacción social de los niños maltratados respecto a los no maltratados se manifiestan tanto en la cantidad como en la calidad de las conductas de participación social. Es decir, no sólo interactúan menos sino que además cuando lo hacen es con menos entusiasmo, menos imaginación y con menos capacidad para disfrutar de esa relación (Jacobson y Straker, 1982)

En la conducta de estos niños con sus iguales pueden intervenir diferentes factores y no siempre estos niños reaccionan de forma agresiva ante todas las situaciones.

En otros trabajos se encuentra que los niños maltratados tienen dificultades para interpretar de forma adecuada las claves sociales, lo que se traduce en una carencia de estrategias para solucionar problemas interpersonales, y en una tendencia a interpretar de forma hostil la conducta de otros niños (Dodge, Bates y Pettit, 1994). Sin embargo, en este punto mientras que unos autores consideran que los maltratados dan menos soluciones alternativas a problemas interpersonales que los no maltratados, otros autores consideran que el maltrato está asociado a niveles elevados de agresión y con el rechazo a los iguales, pero no con unas habilidades sociocognitivas más pobres.

Los niños físicamente maltratados no se diferencian de los normales en la frecuencia

de acercamiento espontáneo a los adultos ni a otros niños. Sin embargo cuando el adulto se acerca a ellos de manera amistosa, éstos no continúan dicho acercamiento y se diferencian claramente de los niños no maltratados. Se produce una inhibición del acercamiento ante gestos afiliativos de los adultos. Se puede inferir que en estos niños víctimas del maltrato, la interacción y atención mutua con adultos es displacentera y percibida como peligrosa o amenazante. Sin embargo, cuando esta interacción se da con percepción de control por parte del niño ( cuando él la inicia espontáneamente ) se acerca a lo normalmente esperado. La mayor agresividad y respuesta negativa al acercamiento de los adultos constituyen factores que aumentan la dificultad de estos niños para cualquier tipo de interacción social en épocas evolutivas posteriores.

Desde el aprendizaje social, la observación de la utilización de conductas agresivas facilita que estos niños aprendan a responder a la frustración, rabia o miedo de manera agresiva, lo que dificulta la probabilidad de establecer relaciones sociales positivas.

Los malos tratos en la infancia amenazan seriamente la capacidad del niño de alcanzar con éxito un objetivo fundamental del desarrollo psicosocial: la exploración e incorporación en su entorno social

### **Empatía y sensibilidad social**

La empatía es un elemento clave en el desarrollo social, que implica la capacidad para ponerse en el lugar del otro, así como la capacidad para discriminar emociones en los demás.

Los escasos estudios que han examinado las relaciones entre el maltrato infantil y el desarrollo de la empatía coinciden en señalar que los niños maltratados responden más pobremente en medidas de sensibilidad social y habilidad en discriminar emociones en los otros. Manifiestan problemas en la identificación y descripción de las emociones, así como en la descripción de las causas sociales e interpersonales de emociones específicas.

### **El desarrollo sociocognitivo del niño maltratado**

#### **Formación de la imagen de sí mismos y ajuste emocional**

El niño rechazado tiende a manifestar problemas en los sentimientos de autoestima y auto - adecuación, al ser emocionalmente inestable y poco responsivo y a expresar una visión negativa del mundo. Los procesos que explican las relaciones entre el rechazo parental y estas características de los niños son, de acuerdo con Rohner y Rohner 1980, los siguientes; las personas tendemos a percibirnos en función de los que imaginamos que son las percepciones que los " otros significativos " tienen de nosotros. Si un niño es rechazado por sus padres, probablemente se definirá sí mismo como una persona indigna que no merece el afecto y el amor; de esta forma, ese niño desarrollará un sentimiento generalizado de autoevaluación negativa, sentimientos que incluyen una autoestima negativa.

Cuando un niño se encuentra con un ambiente que no favorece las situaciones de aprendizaje e interacción, cuando el adulto no le presta atención, y si lo hace son

frecuentes el rechazo, la minusvaloración, la burla, etc, va a originar en el niño unas expectativas muy bajas sobre su rendimiento, una baja autoestima, tendencia a no enfrentarse a tareas nuevas por miedo al fracaso o al rechazo, y si se enfrentan lo harán con ansiedad.

La privación social ocasiona que los niños que la sufren sean personas muy dependientes de la aprobación de los demás, que necesiten ser reforzados por terceros, lo que a su vez limita su autonomía, con las lógicas repercusiones en la forma de relacionarse y enfrentarse a las tareas escolares.

Se ha encontrado una tendencia en los niños víctimas de maltrato físico a considerar los acontecimientos externos fuera de su control e inevitables. En otros casos se ha encontrado que los niños que han sufrido abuso atribuyen las cosas negativas que les ocurren a factores internos y estables.

Este estilo atribucional que se podría considerar depresógeno, descrito por Cerezo y Frias (1994), está caracterizado por la realización de atribuciones internas, estables y globales para las cosas negativas que les suceden, a lo que habría que añadir la sensación de incapacidad para controlar esta situación. Los niños desarrollan síntomas depresivos al encontrarse ante una situación que no pueden controlar, en la que sus conductas son independientes del resultado y del comportamiento de los demás.

En estudios con niños maltratados psicológicamente algunos autores afirman que la interiorización de la desvalorización puede desembocar en cuadros depresivos y suicidio, especialmente en la adolescencia.

### **El desarrollo moral**

Son muy pocos los estudios que recogen las repercusiones de los malos tratos en la elaboración de juicios morales en los niños. Gracia y Musiti ( 1993 ) presentan una revisión de los pocos estudios de investigación que se han realizado sobre este aspecto. La metodología utilizada trata de historias en donde se presentan escenas con diferentes tipos de transgresiones. Simón Rueda y cols (2000) destacan algunas conclusiones de este trabajo:

1. Los niños víctimas de malos tratos difieren de los no maltratados en los juicios morales relacionados con sus experiencias de maltrato. Muestran una sensibilidad especial a la incorrección de las transgresiones morales relacionadas con la experiencia de los malos tratos sufridos por ellos.
2. Aparece una discrepancia entre la alta sensibilidad moral y los altos niveles de agresividad encontrados en estos niños.
3. Cuando se presenta los niños situaciones hipotéticas los juicios en relación a la corrección o incorrección de una conducta no difieren de los juicios de sus iguales no maltratados. Sin embargo cuando se presentan situaciones reales los niños maltratados consideraban las transgresiones de terceros que atentaban contra el bienestar de otros como más permisibles, especialmente cuando el daño causado era importante.
4. Los niños maltratados son más egocéntricos que sus iguales no maltratados a la hora de justificar su conducta.
5. Los niños maltratados pueden desarrollar umbrales de dolor diferentes a los de

otros niños y juzgar acciones que causan daño a terceros como menos serias y más permisivas.

### **Ajuste escolar y rendimiento académico**

Los niños maltratados, desde la edad escolar, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo cognitivo que sus iguales no maltratados. Este retraso es atribuido, en general, a la escasa estimulación recibida en el hogar por sus padres, los cuales se preocupan excesivamente por aspectos conductuales y por lograr la obediencia del niño, en detrimento de las necesidades exploratorias del niño y de la exposición a nuevos estímulos cognitivos y sociales.

El abuso emocional, verbal o físico, puede tener un efecto supresor de numerosos aspectos de la conducta interpersonal del niño, lo cual puede explicar parcialmente la lenta adquisición de estos niños de habilidades cognitivas y sociales. El maltrato puede tener un doble efecto al acentuar los mismos problemas y retrasos en el desarrollo que los padres intentan rectificar.

Numerosos estudios han revelado déficits significativos en el rendimiento académico y en el funcionamiento intelectual de los niños maltratados.

Diversos autores han sugerido que las puntuaciones bajas de los niños maltratados en los test de inteligencia, reflejan problemas motivacionales en lugar de deterioros intelectuales. Las condiciones negativas que caracterizan el entorno familiar de los niños maltratados ( estimulación verbal inadecuada, expectativas poco realistas, imprevisibilidad ) pueden deteriorar la motivación del niño para la competencia cognitiva.

Existe una pobre orientación motivacional en los niños maltratados, caracterizada por una mayor dependencia e imitación , una menor conducta exploratoria y una pobre competencia cognitiva.

Díaz-Aguado y cols. (1996) consideran que las dificultades de aprendizaje son más fáciles de superar que los problemas de empatía en estos niños.

### **Hipótesis de trabajo**

Una vez conocidos los efectos de los malos tratos en el desarrollo del apego, de la competencia social y el desarrollo sociocognitivo, no estoy del todo en acuerdo con las conclusiones a las que llegó Cerezo en 1995.

Respecto a que " *no todos los niños maltratados desarrollan problemas*", considero que los niños que han sufrido malos tratos desarrollan ciertos esquemas cognitivos de vulnerabilidad que pueden contribuir a la aparición de trastornos psicológicos y que el hecho de poseer estos esquemas les dificultará alcanzar algunas de las metas adaptativas del desarrollo normal de un niño, lo que constituye por sí solo un problema. Por lo que planteo que " *todos los niños maltratados desarrollan esquemas cognitivos, que darán lugar a problemas*".

La experiencia del maltrato influye en como el niño va a percibir al mundo y a sí

mismo, y por tanto irá construyendo modelos internos de representación, representaciones mentales características, atreviéndome a **hipotetizar** la existencia de un **posible perfil o estilo cognitivo en los niños víctimas de los malos tratos**, que constituiría un importante factor de riesgo para desarrollar o no diferentes trastornos psicológicos, dependiendo de las circunstancias que posteriormente le rodeen y de los recursos que haya podido adquirir para afrontar las secuelas de su experiencia.

" El impacto del abuso, al ser un fenómeno relacional y contextualizado, puede verse potenciado o amortiguado, según múltiples variables: no sólo las más obvias, relacionadas con el tipo, duración o intensidad del maltrato, sino también por las características de la víctima, los recursos y apoyos que tenga, y las propias vicisitudes de su evolución vital" ( Belsky y Vondra,1987).

Por lo que como afirmaba Cerezo " ***no todos los niños maltratados desarrollan los mismos problemas***", pero no coincidiría con la idea de que no existe cierto patrón cognitivo característico del niño maltratado.

El niño víctima de malos tratos percibe que, en la situación en la que vive, los resultados positivos son muy improbables y los negativos muy probables y que él nada puede hacer para cambiar el resultado. Esta situación de indefensión se corresponde con el modelo de desamparo aprendido de Abramson, Seligman y Teasdale ( 1987), por lo que el niño maltratado realizará atribuciones negativas, pensará que él es el responsable de las cosas negativas que le suceden y que es incapaz de controlar esa situación, lo que desarrollará sintomatología depresiva. Unos padres no accesibles, insensibles a sus demandas, que le rechazan , hará que el niño perciba a los demás como no accesibles y se vea a sí mismo incapaz de lograr el contacto y no merecedor de atenciones. Esto afectará a su conducta, a la percepción de sí mismo y de los demás, lo que generará sentimientos de poca autoestima e inseguridad y dificultará las relaciones interpersonales. Estos niños se dirían a sí mismos algo como: " ***No valgo, soy malo, no puedo hacer nada para cambiar la situación que vivo...***".

Pensará que el mundo es peligroso, lo que generará esquemas de desconfianza básica " ***el mundo es peligroso y tengo que permanecer en alerta porque puede hacerme daño***". Habrá aprendido a defenderse de forma violenta y tenderá a agredir o rechazar a otros.

Debido a que ellos han sido maltratados y que se consideran "malos", creo probable que presenten la idea de " ***la gente mala debe ser castigada***" y actuarán con los demás en consonancia con esta creencia.

Al estar en un ambiente que no favorece el aprendizaje y la interacción, las expectativas sobre su rendimiento, las expectativas de autoeficacia, serán muy bajas, y tenderán a no enfrentarse a las tareas nuevas por miedo al rechazo y si se enfrentan lo harán con ansiedad. Por lo que creo que también pensarán que " ***es más fácil evitar que hacer frente a algunas dificultades***".

Esta hipótesis conllevaría la realización de una investigación en la que mediante entrevistas y cuestionarios se pudiera confirmar o rechazar.

## **PAUTAS DE INTERVENCIÓN**

El objetivo de la detección de los niños que se encuentran en situación de riesgo social es llevar a cabo intervenciones destinadas a disminuir dicho riesgo.

Uno de los primeros factores que se evalúan es el maltrato activo, que incluye problemas, como el abuso sexual, la exploración, el abuso físico y el emocional, que reflejan un gravísimo deterioro de la vida familiar y de las condiciones en las que se encuentra el niño. Por eso, cuando se detecte un caso, el niño debe ser atendido con suma rapidez por los servicios sociales, para conocer con precisión la situación en la que se encuentra el niño y poder llevar a cabo con la máxima urgencia una intervención que permita garantizar su seguridad.

Es conveniente llevar a cabo una intervención preventiva, que permita disminuir las condiciones de riesgo o desarrollar las condiciones que protegen contra él ; dicha intervención conviene que sea dirigida a diversos niveles :

- 1) Los padres
- 2) La familia y su relación con otros sistemas
- 3) Los niños

### **1) Favorecer la competencia educativa de los padres**

Para desarrollarse adecuadamente los niños deben encontrar en el contexto familiar:

- ?? Un cuidado atento, adaptado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan en función de su edad.
- ?? Una relación afectiva cálida que les proporcione seguridad sin protegerles en exceso.
- ?? Una disciplina consistente, basada en el razonamiento, que induzca a los niños a respetar ciertos límites y autocontrolar su propia conducta. Para proporcionar dichos cuidados los padres deben tener habilidades educativas , como son las que se requieren para:
  1. detectar cuáles son las necesidades del niño.
  2. proporcionarle experiencias que favorezcan su desarrollo.
  3. razonar consistentemente sobre la disciplina sin caer en autoritarismo ni en la negligencia.

Determinadas características generales de los padres (como la falta de un nivel suficiente de madurez, las drogodependencias o los desequilibrios emocionales) sitúan al niño en una situación de riesgo. De lo cual se deriva la conveniencia de favorecer la superación o compensación de dichas condiciones en los padres para mejorar la situación del niño.

Intervenir con los padres, contribuyendo a mejorar su competencia educativa para:

- ?? Desarrollar habilidades de afrontamiento del estrés. El maltrato se produce, con frecuencia, cuando el nivel de estrés que sufre una familia supera su

capacidad para afrontarlo. Para prevenirlo es preciso intervenir a un doble nivel: 1) mejorando las condiciones de la vida familiar, y reduciendo con ello las dificultades con las que se encuentra; 2) desarrollando habilidades que permitan afrontar el estrés de forma adecuada.

- ?? Ayudar a que los padres comprendan al niño e interpreten adecuadamente su conducta. Los padres maltratadores suelen tener sesgos perceptivos muy negativos sobre la conducta de sus hijos. Estas distorsiones contribuyen a: 1) desencadenar las conductas de abuso; 2) disminuir la satisfacción de los padres con la relación; 3) dificultar su eficacia para influir en el niño. Para favorecer la superación de estas dificultades, conviene proporcionar a los padres oportunidades que les permitan reflexionar junto a otros adultos sobre la conducta de sus hijos, comprobar lo equivocado de las atribuciones negativas que suelen realizar y adquirir otros esquemas de interpretación más precisos y positivos. Intervención que es preciso aproximar a las condiciones reales en las que se producen las distorsiones que se quiere modificar.
- ?? Desarrollar habilidades educativas y actitudes de aceptación de los niños. Los padres maltratadores describen la relación que mantienen con sus hijos como poco agradable y se refieren a ellos con poca satisfacción. La falta de habilidades educativas parece ser especialmente significativa en relación a la disciplina. Los padres maltratadores disponen de escasos recursos, que son casi siempre de tipo coercitivo y suelen aplicar de forma inconsistente sin relacionar con la conducta del niño. Para ayudar a superar dichas dificultades conviene enseñar a los padres habilidades adecuadas y eficaces para controlar la conducta del niño y proporcionarles oportunidades que les permitan ponerlas en práctica, sentirse eficaces y desarrollar una adecuada relación afectiva con el niño.
- ?? Censurar el castigo físico y superar la tendencia que conduce a la justificación del maltrato. Conviene tener en cuenta, que la mayoría de los padres maltratadores suelen justificar su maltrato, incluso el que se produce de forma reactiva, en función de la conducta del niño. Y que dicha justificación es uno de los principales mediadores que contribuye a que el maltrato se mantenga y se agrave. En este sentido conviene tener en cuenta que conceptualizar el maltrato como tal, y comprometerse a no maltratar a los hijos son dos condiciones que disminuyen el riesgo de la transmisión intergeneracional del maltrato. De lo cual se deriva la conveniencia de llevar a cabo intervenciones que permitan cambiar las actitudes de los padres para que:
  - a) Rechacen los procedimientos coercitivos de disciplina y especialmente el castigo físico
  - b) Favorezcan otros procedimientos educativos más positivos y eficaces.
  - c) Conceptualicen el maltrato como tal.
  - d) Reconozcan el derecho que los tienen los niños a ser protegidos contra toda forma de maltrato.

## **2) Mejorar la calidad de la vida de la familia y su relación con la escuela**

Una importante fuente de dificultad y estrés familiar procede, sin lugar a duda de las

condiciones extremas de pobreza y de las dificultades que de ella suelen derivarse en la vivienda familiar ( condiciones higiénicas, falta de espacio, temperaturas extremas..)

El riesgo que supone la pobreza extrema no sólo se deriva del estrés que origina en la vida familiar, sino también de su relación con otras condiciones de riesgo (estimulación aversiva, dificultades en los niños, conflictos entre los padres ... ) y de las menores oportunidades que implica para desarrollar condiciones compensadoras (habilidades socio-emocionales, apoyo social, autoestima ... ). Por eso, una de las actuaciones necesarias para proteger a la infancia es mejorar las condiciones de vida de las familias que atraviesan por graves dificultades económicas.

Por otra parte, el contexto familiar en el que se produce el maltrato suele estar aislado de otros sistemas sociales (parientes, vecinos, amigos, asociaciones ... ). Dicho aislamiento es una consecuencia de las mismas deficiencias que contribuyen a que se produzca el maltrato; pero puede ser también considerado en sí mismo como un factor de riesgo, al privar a los padres de un apoyo social que: 1) les permitiría reducir el estrés (tanto el que experimentan en general como el que se produce en la relación con los niños); 2) les proporcionaría la oportunidad de mejorar su competencia educativa.

En resumen, al ofrecer a las familias de riesgo fuentes de apoyo social se disminuye el riesgo de maltrato infantil al proporcionar :

- ?? Ayuda para resolver los problemas.
- ?? Acceso a información precisa sobre los niños y sobre las normas culturales de lo que se consideran prácticas educativas adecuadas.
- ?? Oportunidades de obtener refuerzo positivo a dichas prácticas y mejorar la autoestima.

### **3) Favorecer en los niños el desarrollo de las competencias evolutivas básicas**

Para comprender los efectos del maltrato a largo plazo es necesario analizar el deterioro que produce en las tareas y competencias críticas de cada momento evolutivo; pudiéndose destacar, tres mecanismos básicos que comienzan a desarrollarse en edades muy tempranas y que parecen estar deteriorados en los niños maltratados:

- ?? El establecimiento de las relaciones de apego, tarea evolutiva crítica de la primera infancia y a partir de la cual se desarrollan los primeros modelos de la relaciones sociales, la seguridad básica y la forma de responder al estrés.
- ?? El establecimiento de la autonomía y la motivación de eficacia, tarea evolutiva crítica de la etapa preescolar, a partir de la cual se desarrolla la capacidad para relacionarse con nuevos adultos y adaptarse a situaciones de dominio de forma independiente.
- ?? El desarrollo de las habilidades sociales más sofisticadas a partir de la interacción con iguales, tarea evolutiva crítica de los primeros años de escolaridad.

Las competencias que resultan de una adecuada solución de las tareas evolutivas



críticas hacen al niño menos vulnerable a los efectos negativos del maltrato, así como a otras situaciones de riesgo social ( condiciones evolutivas compensadoras). Sin embargo, el no alcanzar estas tareas evolutivas, aumenta la vulnerabilidad del niño ( condición de riesgo)



---

## **REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

### REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

**Cantón Duarte, J. y Cortés, R.** ( 1999). Malos Tratos y abuso sexual infantil. S.XXI

**Cerezo, M.A.** (1995). El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 135-158.

**Delgado, A.** (1996). *Grandes síndromes en pediatría. Maltrato en el niño.* Bilbao

**De Paúl, J.; Alzate, R.; Ortiz, M.J.; Echeberría, A. y Arruabarrena, M.I.** (1998). *Maltrato y abandono infantil: identificación de factores de riesgo.* Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.

**Diaz-Aguado, M.J. y otros** (1996). *Niños en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela.* Conserjería de Educación de la Comunidad de Madrid.

**Dodge, K.A.; Bates,J.E. y Pettit, G.S.** (1994). Effects of physical maltreatment on the development of peer relation. *Development and Psychopathology*, 6, 43-55.

**Gallardo, J.A. y Jiménez, M.** (1997). Efectos del maltrato y del status sociométrico sobre la adaptación social y afectivo infantil. *Psicothema*, 9 (1), 119-131.

**Gracia Fuster, E. y Musiti Ochoa, G.** (1993). *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo.* Madrid: Ministerio de asuntos Sociales

**Jacobson, R.S. y Starker, G.** (1982). Peer group interaction of psysically abused children. *Child Abuse and Neglect*, 12,33-39.

**Kempe y Kempe** (1979). *Niños maltratados.* Madrid: Morata

**Martínez Roig, A. y Paúl Ochotorena, J.** (2000). *Maltrato y abandono en la infancia.* Barcelona: Martínez Roca

**Rodríguez Sacristán, J.** (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente.*

Universidad de Sevilla.

**Simón Rueda, C.; López Taboada, J.L. y Linaza Iglesias, J.L.** (2000). Maltrato y desarrollo infantil. Madrid: S.L.

**Stith, S. Williams, M.B. y Rosen, K.** (1992) Psicología de la violencia en el hogar. Bilbao: DDB.

**Torres, F. y Espada, F.J.** (1996). Violencia en casa. Madrid: Aguilar.

**Vallejo Pareja, M.A.** (1998). Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson.

