|  |  |
| --- | --- |
|  | **Valoraciones** |
| **Ámbitos** | **Indicadores** | **Insuficiente (1)** | **Suficiente (2)** | **Satisfactorio (3)** | **Destacado (4)** |
| **Oportunidades de representación y expresión del material didáctico** | Proporciona información que guía el aprendizaje a través de la relación, creación, organización y aplicación de conocimiento |  |  |  |  |
| Proporciona simulaciones, entornos de expresión y creación a través del desarrollo de textos, gráficos u otros medios de expresión |  |  |  |  |
| Media entre la realidad y los estudiantes desarrollando habilidades cognitivas |  |  |  |  |
| Estimula los sentidos para intensificar impresiones sensoriales |  |  |  |  |
| Permite el autocontrol del estudiante promoviendo que realice sus ejercicios de forma ordenada |  |  |  |  |
| Presenta diversos tipos de componentes dentro de su estructura: un sistema de símbolos, elementos semánticos de contenido, estructuración, elementos didácticos (organizadores previos, mapas, preguntas, ejercicios, resúmenes, etc.), presentación y estilo |  |  |  |  |
| El material puede ser utilizado de diversas formas, con diferentes propósitos y  mezclarse con otros materiales para integrar un paquete con objetivos distintos |  |  |  |  |
| Motiva al estudiante a mantener la atención del receptor y propiciar la formación de actitudes positivas |  |  |  |  |
| Es relevante, adecuado, suficiente y actual en su diseño para apoyar un determinado contenido, objetivo y aprendizaje esperado |  |  |  |  |
| Favorece la creatividad de los educandos |  |  |  |  |
| Es agradable, atractivo, higiénico y original en su diseño |  |  |  |  |
| Su manipulación es fácil y puede usarse en diferentes formas con objetivos distintos |  |  |  |  |
| Se adapta a las características (estilos cognitivos, conocimientos previos, etc.), de distintos usuarios |  |  |  |  |
| Permite ajustar la progresión de conocimientos por los usuarios |  |  |  |  |
| **Caracterización del manual de uso** | Considera un nombre creativo y motivante para su uso |  |  |  |  |
| Integra objetivos pertinentes a las bases curriculares actuales y aplicables a través del material |  |  |  |  |
| Identifica el nivel al que corresponde su uso |  |  |  |  |
| Identifica el eje del área de matemática correspondiente a la intervención |  |  |  |  |
| Detalla y justifica los resultados (aprendizajes y habilidades) esperados, una vez utilizado el material |  |  |  |  |
| Genera una descripción del material, donde se indican al menos dos sugerencias de actividades |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |  |