|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dominios** | **Criterios por dominio** | **Insuficiente**  **1** | **Suficiente**  **2** | **Satisfactorio**  **3** | **Destacado**  **4** |
| **Preparación para la enseñanza** | Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional. |  |  |  |  |
| Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes. |  |  |  |  |
| Domina la didáctica de las disciplinas que enseña. |  |  |  |  |
| Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos. |  |  |  |  |
| Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido |  |  |  |  |
| **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje** | Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto |  |  |  |  |
| Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos. |  |  |  |  |
| Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula. |  |  |  |  |
| Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes |  |  |  |  |
| **Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes** | Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje. |  |  |  |  |
| Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes. |  |  |  |  |
| El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes. |  |  |  |  |
| Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza |  |  |  |  |
| Promueve el desarrollo del pensamiento. |  |  |  |  |
| Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación  de los contenidos por parte de los estudiantes. |  |  |  |  |